

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 66

От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР

Михайлова Л.В

30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Домоводство»

(вариант 2)

3 А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

прививать хозяйственно-бытовые навыки;

формировать практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;

воспитывать у детей любовь и привычку к труду.

Актуальность программы

Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся

- положительное отношение и интерес к труду;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

-Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Основные разделы «Домоводство» для обучения в 3 классе является:

Обращение с кухонным инвентарем

Уход за вещами

Уборка помещения

Уборка территории

Покупки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство».

№	Тема	Кол – во часов	Дата
1.	Посуда	1	5.09.
2.	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	12.09.
3.	Различение предметов посуды для приготовления пищи	1	19.09.
4.	Различение грязной и чистой посуды	1	26.09.
5.	Мытье посуды	1	3.10.

6.	Накрывание на стол.	1	10.10.
7.	Выбор посуды для первого блюда.	1	17.10.
8.	Выбор посуды для второго блюда.	1	24.10
9.	Выбор посуды для десерта.	1	31.10.
10.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	14.11.
11.	Приготовление фруктового салата.	1	21.11.
12.	Приготовление овощного салата.	1	28.11.
13.	Заготовки на зиму.	1	5.12.
14.	Замороженные продукты	1	12.12.
15.	Сушеные фрукты	1	19.12.
16.	Компот	1	26.12.
17.	Ручная стирка	1	16.01.
18.	Разделение вещей по цвету для стирки.	1	23.01.
19.	Глажение утюгом одежды.	1	30.01.
20.	Складывание белья.	1	6.02.
21.	Складывание одежды	1	13.02.
22.	Чистка верхней одежды	1	20.02.
23.	Чистка одежды	1	27.02.
24.	Уход за обувью.	1	5.03.
25.	Соблюдение последовательности	1	12.03.

	действий при мытье обуви.		
26.	Протираание обуви влажной тряпкой.	1	19.03.
27.	Протираание обуви сухой тряпкой.	1	2.04.
28.	Просушивание обуви.	1	9.04.
29.	Средства уборки в квартире	1	16.04.
30.	Правила уборки мягкой мебели	1	23.04.
31.	Заметание мусора на совок	1	30.04.
32.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	7.05.
33.	Приобретение одежды и обуви	1	14.05.
34.	Экскурсия в магазин	1	21.05.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Технические и электронные средства обучения: презентации по темам, подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;

печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам;
дидактический раздаточный материал;

экранно-звуковые пособия:

мультимедийные обучающие презентации по темам программ;

модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убери-ка». «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия: · магнитная доска; · наборное полотно; · предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету; ·

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания; · карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплекс

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
3. Разговор о правильном питании М., 2013
4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003
5. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб.,